

Programme de retour à l'apprentissage de l'élève



INFORMATIONS RELATIVES À L'ÉLÈVE

Nom de l'élève :	Enseignant titulaire de classe :	Classe :	Date de la blessure :
Parent/Tuteur :	Téléphone :	Courriel :	
Personne-contact de l'école :	Téléphone :	Courriel :	

SYSTÈME DE SOUTIEN DE L'ÉLÈVE

Nom	Rôle	Coordonnées (Téléphone/Courriel)

CONTRÔLE ET ÉVALUATION

<p>Moyen de communication préféré avec parent/tuteur</p> <p>En personne Fréquence :</p> <p>Agenda de l'élève</p> <p>Courriel Rencontres régulières :</p> <p>Téléphone</p>	<p>Communication entre personne-contact de l'école et enseignants</p> <p>En personne Fréquence :</p> <p>Courriel Rencontres régulières :</p>
<p>Signalement de symptôme</p> <p>Déclaré par l'élève : Élève surveillé par :</p> <p> À la personne-contact de l'école Personne-contact de l'école</p> <p> À l'enseignant Enseignant</p> <p> En personne à Autre</p>	<p>Progrès scolaire mesuré par</p> <p> Charge de travail Durée tolérée Nombre de cours</p> <p>Progrès émotionnel</p> <p> Surveillé par :</p> <p> En cas d'inquiétude :</p>

Commentaires :

OUTIL DE PLANIFICATION DU PROGRAMME DE RETOUR À L'APPRENTISSAGE

La création de ce document de planification sera guidée par les symptômes individuels de l'élève. Pour favoriser le rétablissement au sein du contexte scolaire, le but est de faire participer l'élève de manière équilibrée entre activité cognitive et repos, donc en évitant le surmenage du cerveau à un niveau qui risque d'aggraver ou reproduire les symptômes.

ÉLÈVE :	PERSONNE-CONTACT DE L'ÉCOLE :	DATE :
---------	-------------------------------	--------

Identifier les besoins de l'élève		Accommodements d'apprentissage		Determiner le travail scolaire	
SYMPTÔMES	ÉTAPE	ACCOMMODEMENTS D'APPRENTISSAGE		TRAVAIL SCOLAIRE	
Physiques :	ÉTAPE 1 Repos à la maison	Temps de pause :	Vitesse de traitement :	Présence :	
Maux de tête		Fréquence :	Temps supplémentaire pour tâches et tests	Tous les jours d'école	
Fatigue		Durée :	Ralentir l'information verbale	Journées limitées :	
Trouble du sommeil		Emplacement :	Vérifier la compréhension par rapport à la mémorisation	Horaires d'école aménagés	
Vertiges/Étourdissements		ÉTAPE 2 Activité cognitive légère à la maison	Environnement de la salle de classe :	Fournir des notes/preneur de note	Heure de début :
Nausée/Vomissement			S'asseoir à l'avant de la classe	Humeur :	Heure de fin :
Sensibilité à la lumière			S'asseoir à l'abri du plein soleil	Faciliter l'accès au conseiller pédagogique	Attentes en matière de cours :
Sensibilité au bruit		ÉTAPE 3 École à mi-temps, maximum d'accommodements, horaire réduit	Limiter les classes bruyantes / questions de sécurité	Réduire les situations de stress	Cours limités :
Vision floue			Orchestre/chorale	Fournir des rétroactions d'appui/de réassurance	
Vision double			Bois/travail des métaux	Laisser sortir de classe si nécessaire	
Problèmes d'équilibre	Autre :		Faciliter les pistes pour qu'ils s'expriment		
Autres symptômes physiques :	Travail au calme/espace de repos		Prévoir du temps pour socialiser	Tous les cours	
	Bibliothèque		Fixer des objectifs appropriés avec l'élève	Soutien à l'apprentissage (voir page 3 pour les détails)	
Cognitifs :	ÉTAPE 4 Augmentation du temps à l'école, accommodements modérés	Soutien à l'apprentissage	Devoirs à la maison :	ACTIVITÉ PHYSIQUE	
Manque d'attention/de concentration		Salle de conseil	Limités à ___ minutes par jour	Activité physique permise (fournie par le parent/tuteur) :	
Perte de mémoire/mémoire affaiblie		Autre :	Évaluation :	Éducation physique (E.P.) : Pas d'E.P. Programme d'E.P. adapté d'après les professionnels de la santé E.P. complète Autorisation médicale écrite fournie :	
Temps de réponse lent		Apprentissage général en classe :	Pas de test		
Émotionnels :	ÉTAPE 5 École à plein temps, accommodements minimaux	Réduire les cours/la charge de travail	Test limité (1 test par jour)	PROCHAINE DATE DE RÉVISION :	
Irritabilité/plus facilement en colère		Privilégier le travail essentiel	Accommodements		
Frustration/impatience		Fournir un soutien supplémentaire/ une aide à l'apprentissage	Temps supplémentaire		
Apathie		Fournir des instructions détaillées	Cadre séparé		
Dépression		Fournir les notes de cours	Pauses selon les besoins		
Anxiété		Utiliser l'agenda de l'élève / logiciel de l'école en ligne	Livre ouvert		
Problèmes préexistants :	ÉTAPE 6 École à plein temps, aucun accommodement d'apprentissage	Utiliser l'agenda de l'élève / logiciel de l'école en ligne	Contenu modifié		
Commotion antérieure		Autre :	Considérations supplémentaires :		
Dates :		Attention / Concentration :	Lunettes de soleil ou lunettes opaques à la lumière bleue		
Difficulté d'apprentissage		Limiter le temps de concentration à ___ minutes	Chapeau		
TDA/TDAH		Devoirs plus courts	Bouchons d'oreille/casques réducteurs de bruit		
Dépression		Séparer l'information en plus petits morceaux	Bouteille d'eau		
Anxiété		Charge de travail plus faible	Écouteurs-boutons/casques pour musique		
Antécédent de migraines		Autre :	Transition à la classe avant la cloche		
Autre :		Mémoire :	Réduire/limiter les environnements bruyants		
		Utiliser des aide-mémoire visuels et des indices de reconnaissance	Activités limitées pendant la récréation/le dîner		
	Instructions écrites	Autre possibilité :			
	Utiliser un calculateur				
	Passages de lecture plus courts	Permis pour ascenseur			
	Séparer l'information en plus petits morceaux	Autre :			
	Autre :				

DÉTAILS DU SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

COMMENTAIRES